

Yttrande över remiss från Universitetskanslersämbetet gällande remissen Beslut om avstängningar och varningar i disciplinärenden fattade under år 2024 samt kartläggning av lärosätets arbete för att motverka fusk vid distansstudier

Sammanfattning

Sveriges lantbruksuniversitet (SLU) anser att det är viktigt att arbeta med de frågor Universitetskanslersämbetet (UKÄ) lyfter i punkterna 6-7 i remissen. Under rubrikerna Generella synpunkter och Specifika synpunkter redogörs för hur det arbetet för närvarande ser ut vid SLU.

Generella synpunkter

Punkterna 1-5 i remissen besvaras i det dokument UKÄ har tillhandahållit.

Svar på punkt 6 i remissen, "Redogörelse för det interna arbetet för att motverka fusk i allmänhet och fusk vid distansstudier i synnerhet. Om särskilda insatser har genomförts för att motverka fusk genom användning av AI-verktyg och andra digitala verktyg ska det särskilt belysas. Beskriv gärna även om ni har sett effekter av det arbete som implementerats."

-Enheten för pedagogisk utveckling (EPU) och SLU-biblioteket arbetar med de här frågorna. Ytterligare information ges under rubriken Specifika synpunkter nedan.

Svar på punkt 7 i remissen, "Redogörelse av de åtgärder som implementerats för att motverka fusk i allmänhet och fusk vid distansstudier i synnerhet. Om särskilda åtgärder har implementerats för att motverka fusk genom användning av AI-verktyg och andra digitala verktyg ska det särskilt belysas. Beskriv gärna även om ni har sett en effekt av de åtgärder som implementerats."

-SLU ger högskolepedagogisk utbildning för sina lärare. Ledningen vid SLU har initierat ett AI-projekt. Ytterligare information ges under rubriken Specifika synpunkter nedan.

Svar på punkt 8 i remissen, "Lämna förslag på åtgärder som kan förbättra lärosätets förutsättningar att motverka fusk vid distansstudier (frivilligt att besvara)."

-Utöver den generella kommentaren att det vore väldigt användbart om det fanns ett pålitligt AI-detekteringsverktyg, har SLU inga förslag. De AI-detekteringsverktyg som finns i dagsläget, är tyvärr inte att lita på. Att ta fram ett fungerande verktyg, är inte något som SLU har möjlighet att arbeta med. Ett välfungerande AI-detekteringsverktyg vore förstås användbart inte bara vid distansstudier.

Svar på punkt 9 i remissen, "Lämna övrig information som kan vara bra för UKÄ att känna till i kartläggningen av åtgärder mot fusk vid distansstudier (frivilligt att besvara)."

-SLU har inga kommentarer till detta.

Specifika synpunkter

Svar på punkt 6 i remissen: EPU vid SLU tillhandahåller högskolepedagogisk utbildning där fusk i allmänhet och vid distansstudier tas upp. Den högskolepedagogiska utbildningen består av kurser, lärarseminarier och olika workshopar för undervisande lärare. Man tar upp hur examinationer utformas för att motverka fusk allmänt, vid distansstudier och med AI-verktyg.

EPU har en podcast, EDUTALKS, där fusk och plagiat i allmänhet i forskarutbildningen har diskuterats. I podcasten har man även tagit upp att motverka fusk genom att arbeta med skrivande i ett helt program i progression.

SLU arrangerar årligen en utbildningskonferens för sin undervisande personal och andra anställda. Under 2024 var temat för utbildnings-konferensen "Framtidens utbildning och AI". Under konferensen gavs många tillfällen att diskutera fusk och användning av AI. Flera lärare presenterade hur de själva har arbetat för att motverka fusk vid användning av AI inom sitt ämnesområde.

Avdelningen för lärande och digitalisering har tagit fram information om såväl distansstudier som AI. Informationen finns på webben.

<https://internt.slu.se/stod-service/utbildning/pedagogiskt-och-digitalt-stod/undervisa-online/examinationer-pa-distans/>

<https://internt.slu.se/stod-service/utbildning/pedagogiskt-och-digitalt-stod/ai-i-hogre-utbildning/ai-och-fusk/>

Sedan hösten 2024 pågår ett pilotprojekt inom ett av SLU:s utbildningsprogram för att utveckla hur AI används i skrivande genom hela utbildningen.

Programstudierektorer på utbildningsprogrammet, högskolepedagogiska utvecklare från EPU samt språkpedagoger från SLU-biblioteket tar tillsammans fram sätt att använda AI på ett kreativt sätt i skrivprocessen. Man diskuterar även sätt att motverka fusk när man skriver.

SLU driver ett pedagogiskt projekt som genomförs av särskilt utnämnda excellenta lärare. Genom riktade pedagogiska medel arbetar de fram policyer för hur AI får användas respektive inte får användas inom ett utbildningsprogram.

SLU-biblioteket arbetar med att stävja fusk genom att lära ut god praxis gällande bedömning och användning av källor, hantering av referenser och skrivande i samtliga kurser riktade till grundstudenter. Informationen utvecklas även i den digitala tjänsten Sök- och skrivguiden som är öppet tillgänglig, [https://slu-se.instructure.com/courses/81](https://slu.se/instructure.com/courses/81).

Information om vad som räknas som plagiat återfinns på SLU-bibliotekets hemsidor, bl.a. <https://www.slu.se/site/bibliotek/skriva-och-referera/fusk-och-plagiering/>, vilken även länkar till sidor om hur studenter kan undvika plagiat genom bra arbetsprocesser. SLU-biblioteket har även sidor där studenter kan läsa om SLU:s praxis för hantering av referenser.

På begäran av kurslärare ordnar SLU-biblioteket undervisning där man bl.a. tar upp AI-verktyg och hur dessa kan användas. Materialet utvecklas då tillsammans med lärarna på en kurs. Sök- och skrivguiden som nämns ovan innehåller även information om hur AI kan användas för sökning, bedömning och användning av källor samt skrivande.

Svar på punkt 7 i remissen: Högskolepedagogisk utbildning ges som rekommenderar ett flertal åtgärder för att motverka fusk. Dessa implementeras av lärare på kursnivå i utbildningarna. Flera lärare har till exempel, som komplement till examinationer på distans, implementerat muntlig examen, muntliga seminarier eller börjat inkludera specifika frågor relaterade till individen och som försvårar fusk. Någon kvantitativ studie över användningen finns dock inte. De excellenta lärarna finns vid flera fakulteter och kan fungera som diskussionspartner på institutionerna.

För att implementera hur AI kan användas i undervisningen har ett projekt initierats av ledningen på SLU. Syftet är att öka den grundläggande (generativa) AI-kompetensen hos SLU:s undervisande personal inom utbildning på grund-, avancerad- och forskarnivå. SLU behöver förbereda all undervisande personal för en AI-stödd framtid och säkerställa att de har den kompetens som krävs för att möta de nya utmaningar och möjligheter det medför. Denna kompetens är nödvändig för att kunna göra välgrundade pedagogiska val när det gäller användningen av generativ AI i undervisningen. Möjliga teman som kan ingå i det AI-pedagogiska ramverket är till exempel juridiska och etiska frågor kring AI, akademisk integritet i relation till AI, AI:s miljöpåverkan, problem med bias och vikten av källkritik med mera.

Beslut om detta yttrande har på rektors uppdrag fattats av universitetsdirektör Martin Melkersson efter föredragning av chefen för ledningskansliet Miika Wallin. Innehållet har utarbetats av universitetsjurist Anna Jarmar vid ledningskansliet. I beredningen av ärendet har även avdelningschef Roger Pettersson vid avdelningen för lärande och digitalisering och överbibliotekarie Linda Vidlund vid SLU-biblioteket deltagit.

Martin Melkersson

Miika Wallin